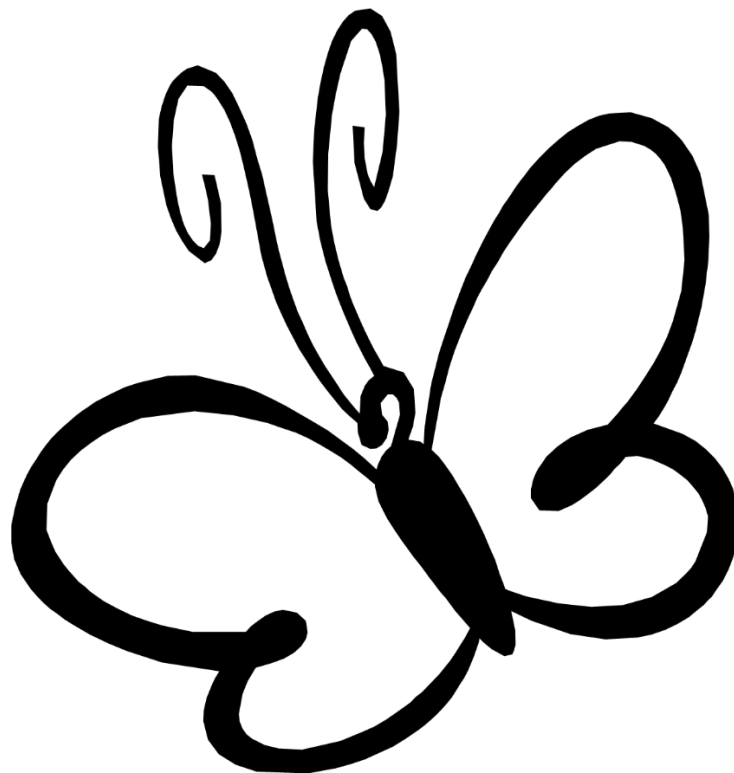


Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Dvorní 763,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti

2021/2022



Zpracovala: Mgr. Gabriela Smudová  
Dne: 10. 10. 2022

## ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy

a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

# OBSAH

<b>1</b>	<b>Základní údaje o mateřské škole .....</b>	<b>5</b>
1.1	Škola, odloučené pracoviště .....	5
1.2	Součásti školy .....	5
1.3	Zřizovatel školy .....	5
1.4	Vedení školy .....	5
1.5	Organizace rodičů .....	6
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy .....</b>	<b>7</b>
2.1	Zaměření mateřské školy .....	7
2.2	Běžné třídy .....	8
2.3	Integrované třídy .....	8
2.4	Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání .....	9
2.6	Odklad školní docházky .....	9
<b>3</b>	<b>Personální zabezpečení .....</b>	<b>10</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy .....	10
3.2	Ocenění zaměstnanci .....	10
<b>4</b>	<b>Zprávy o činnosti .....</b>	<b>11</b>
4.1	Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	11
4.2	Zajištění distanční výuky .....	16
4.3	Prezentace školy na veřejnosti .....	16
4.4	Podpora talentovaných dětí .....	16
4.5	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	16
4.6	Zpráva o činnosti školního psychologa .....	19
4.7	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga .....	19
4.8	Školní jídelna .....	19
4.9	Organizace rodičů .....	20
4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	20
<b>5</b>	<b>Další vzdělávání pracovníků .....</b>	<b>21</b>
5.1	Navštívené kurzy .....	21

5.2	Hodnocení školení .....	21
<b>6</b>	<b>Klima školy .....</b>	<b>23</b>
6.1	Výsledky a opatření .....	23
<b>7</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>24</b>
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2021 .....	24
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	24
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	25
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	25
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	26
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	26
<b>8</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>27</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## 1.1 Škola, odloučené pracoviště

### ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Dvorní 763/19, příspěvková organizace

adresa školy: Dvorní 763/19, Ostrava – Poruba, 708 00

IČO: 70984361

identifikátor zařízení: 674000544

zahájení činnosti školy: 1. 1. 2003-zápis do rejstříku škol

e-mail: msdvorni@msdvorni.cz

tel.: 596 910 191

datová schránka: tpckwj3

webová stránka: www.msdvorni.cz

školní vzdělávací program: Cesta dětstvím

### ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: V Zahradách 2148, Ostrava – Poruba, 708 00

e-mail: msdvorni@msdvorni.cz

tel.: 596 912 548

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>mateřská škola</b>	107629950		190
<b>školní jídelna</b>	102968861		350

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Gabriela Smudová

statutární zástupce ředitelky: Bc. Hana Böhmová

## **1.5 Organizace rodičů**

vedoucí:

Spolek „Porubáček“ – Mgr. Gabriela Smudová

Spolek „Školka plná radosti“ – Bc. Hana Böhmová

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Cesta dětstvím“. Organizace má dvě odloučená pracoviště MŠ Dvorní a MŠ V Zahradách.

- **MŠ DVORNÍ**

Sídlíšní mateřská škola ve staré zástavbě (1958) využívá dvoupodlažní bytovou zástavbu, která je součástí bytových prostorů – 1/2 budovy je obce a druhou část vlastní fa Heimstaden. V mateřské škole je celkem 5 tříd, z nichž 3 jsou běžné a 2 třídy logopedické pro děti s vadami řeči. Dětem v předškolním věku poskytujeme profesionální péči zaměřenou především na logopedickou terapii, podporu přirozeného rozvoje komunikačních dovedností, depistáž a prevenci vzniku poruch řeči. Mateřská škola spolupracuje s klinickou logopedkou, která do mateřské školy pravidelně dochází.

- **MŠ V ZAHRADÁCH**

Budova mateřské školy je umístěná v pěkném, klidném, téměř vesnickém prostředí. Zaměřujeme se na předškolní vzdělávání zdravých a zrakově postižených dětí. Poskytujeme profesionální péči zaměřenou na léčbu poruch binokulárního vidění, depistáž a prevenci těchto vad, a to ve spolupráci s FN v Ostravě – Porubě. V mateřské škole působí ortoptická sestra (zaměstnanec FN v Ostravě), která společně s učitelkami ve speciální třídě realizuje ortopticko- pleoptická cvičení.

Obě pracoviště jsou dobře vybavená. Dostatečně velké prostory jsou členěny na třídy a herny. Některé třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, pracovními koutky (kostkoviště, relaxační koutek, aj). Dostatečné je vybavení hračkami a didaktickými materiály, které jsou průběžně doplňeny o novinky ve vztahu k předškolnímu vzdělávání. Součástí každé budovy je školní zahrada, která je vybavená herními prvky, hmyzovníkem, domečky pro vozový park. Mateřská škola V Zahradách využívá jeden zahradní domeček pro polytechnickou výchovu a školní zahrádka, kde děti v jarním období sadí zeleninu a kytky.

## 2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022
MŠ V Zahradách	2	54	54	27	16,2
MŠ Dvorní	3	74	74	24,66	14,7
<b>CELKEM</b>	5	128	128	25,6	15,4

## 2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2021/2022	k 30. 9. 2021	k 30. 6. 2022	2021/2022
MŠ V Zahradách	2	15	15	7,5	4,9
MŠ Dvorní	2	19	19	9,5	5,82
<b>CELKEM</b>	4	34	34	8,5	5,3

## 2.4 Údaje o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ V Zahradách	15	0	15
MŠ Dvorní	17	2	19
<b>CELKEM</b>	32	2	34

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet dětí celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
MŠ v Zahradách	-	-	15	-	15
MŠ Dvorní	-	-	15	4	19
<b>CELKEM</b>	-	-	30	4	34



## 2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ V Zahradách	35	13	22	0
MŠ Dvorní	54	30	24	0
<b>CELKEM</b>	<b>89</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>0</b>

## 2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky <b>2021/2022</b>	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ V Zahradách	6	0	6
MŠ Dvorní	7	0	7
<b>CELKEM</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	<b>počet</b>
učitelé MŠ	18
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	3
školní asistenti	0
správní zaměstnanci MŠ	6
zaměstnanci ŠJ	6
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>34</b>

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

Ve školním roce 2021/2022 nebyl oceněný žádný zaměstnanec školy.

## **4 ZPRÁVY O ČINNOSTI**

### **4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Hlavním cílem vzdělávacího programu je podpora a spolupráce s rodinou v oblasti rozvoje dítěte v jeho největší možné míře vzhledem k jeho osobnosti a individualitě. Položit dobrý základ pro další stupeň vzdělávání a poznávání, péči a tělesný rozvoj, zdraví a budoucí život ve společnosti. K naplnění hlavního cíle je důležité zaměření na rozvoj školy v celém jejím měřítku. Hlavní vize a cíle směřování školy jsou zakotvené v koncepci rozvoje školy na období 2019 – 2025.

## Oblast výchovy a vzdělávání – koncepce školy 2019 - 2025

- Klást důraz na celistvý a cílevědomý rozvoj zdravých i postižených dětí předškolního věku
- Naplňování školního vzdělávacího programu (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Podporovat dovednost samostatné práce – využívat ji jako východisko vzdělávání
- Vést děti k vnímání a tolerantnímu přístupu k jiným lidem, okolí, přírodě, vytvářet ucelený pohled na svět
- Podporovat rozvoj dětí v oblasti polytechnického učení, environmentální výchovy
- Uplatnit ve větší míře prevenci logopedických vad
- Ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Zařadit do vzdělávání dětí prvky „Hejného metody“, uplatňovat ve vzdělávání metody experimentu, pokusů
- Uplatňovat ve větší míře prožitkové učení
- Propojení vzdělání se skutečným životem (osvojování si toho, co má pro dítě praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti),
- Podporovat harmonický rozvoj schopností, dovedností a osobnosti dítěte. Snažit se vnést do vzdělávání více sportovních a pohybových aktivit
- Zkvalitnit přechod dětí do základního vzdělávání
- Zaměřit se na podporu nadaných dětí

### SWOT analýza k oblasti výchovy a vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovaný personál</li> <li>- krásné prostředí v okolí MŠ (vesnické prostředí, lesopark Myslivna)</li> <li>- blízká dojezdová vzdálenost (plavecký bazén, lyžařský svah, zimní stadión)</li> <li>- nápaditost učitelek – nadstandardní aktivity Jogínek, Školáček, Pískání, Zpěváčci ze Zahrad, Divadelníček,</li> <li>- zapojení do programu Zdravá škola</li> <li>- chuť učitelek učit se novým věcem</li> <li>- podpora vedení v odborném vzdělávání</li> <li>- podpora obce ve vzájemné spolupráci mezi školami ZŠ+MŠ (prezentace, odborná setkání)</li> <li>- spolupráce s odborníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časté výpadky elektroinstalace</li> <li>- časté havárie stoupaček (MŠ Dvorní)</li> <li>- vysoká míra administrativní práce</li> <li>- stereotypní forma práce u některých učitelek</li> <li>PN – zástupy učitelek v době nepřítomnosti</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty z MMO, SFŽP, UMOB Poruba</li> <li>- zapojení do projektu SYPO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odchod učitelek na MD</li> <li>- syndrom vyhoření</li> <li>- vysoká míra administrativní práce</li> <li>- epidemická situace v ČR</li> <li>- protiepidemická opatření</li> <li>- válečný konflikt na Ukrajině</li> </ul>

## Oblast ekonomická a materiální- koncepce školy 2019 - 2025

- Nadále vybavovat školu moderními vzdělávacími materiály, didaktickými pomůckami, literaturou pro oblast speciálního vzdělávání a nadané děti
- Čerpání financí z projektu OP VVV, dotačních programů města Ostravy,
- Nákup vhodných vzdělávacích programů pro děti s vadou řeči a pro děti s vadou zraku
- Revitalizovat školní zahradu MŠ Dvorní
- Rekonstruovat soc. zařízení pro personál v MŠ Dvorní
- Rekonstruovat elektroinstalaci v objektu MŠ Dvorní
- Zkvalitnit vybavení tříd, chodeb, zakoupením nových koberců, výmalbou
- Zkvalitnit vybavení pro zaměstnance – zázemí převlékárny
- Vybavit vnitřní prostory MŠ V Zahradách novou podlahovou krytinou
- Zřídit v ředitelně prostor pro společné porady zaměstnanců školy
- Postupně dovybavovat jednotlivé třídy interaktivními tabulemi

### SWOT analýza k oblasti ekonomické a materiální

Silné stránky	Slabé stránky
-rekonstrukce soc. zařízení pro personál + kuchyňka -zakoupení nových tiskáren, PC (ekonom, ŠJ, třídy, statutární zástupce) -vybudování logopedického koutku ve speciální logopedické třídě -výmalba ve třídách, nátěr herních prvků, oprava zábradlí -většina tříd má interaktivní tabuli (chybí pouze na jedné třídě) -nové prvky přírodní zahrady (MŠ Dvorní)-smyslový chodník, vyvýšené záhony, vodní prvek, dendrafón -zakoupení diagnostiky ISophi pro všechny věkové skupiny	- spoluvlastnictví budovy MŠ Dvorní (obec + fa Heimsaden) -časté havárie stoupaček (MŠ Dvorní) - přesun finančních prostředků z platů zař. do ONIV -nedostatečné finance na OOPP -nedostatečné finance na učební pomůcky ze SR
Příležitosti	Hrozby
- čerpání dotací SMO, obce, OP VVV – Šablony III -zajištění levných řemeslníků -čerpání dotace digitalizace - čerpání z projektu „ Přírodní zahrada“ SFŽP	-snížení finančních prostředků na hospodaření školy -opakované poruchy na elektroinstalaci -neopravitelná porucha na starých elektrospotřebičích (myčka, vysavač, PC)

Přímé náklady na vzdělávání na rok 2021

NIV celkem....**17.164 393 Kč**

Z toho

Platy.....12 533 760 Kč

ONIV.....143 451 Kč

OON.....0

## Oblast personální- koncepce školy 2019 - 2025

- Snažit se udržet kvalitu pedagogických pracovníků, aktivně je podporovat v jejich profesionálním růstu formou plnění DVPP, jejich profesionálním zájmům na zkvalitnění vzdělávání dětí v předškolním věku.
- Ponechat učitelkám prostor k vlastním nápadům a následně podpořit k přenesení do školní praxe.
- Podporovat vzájemné kolegiální náslechy praxe, zejména u začínajících učitelek
- Umožnit praxi studentům pedagogických středních škola a fakult
- Upevňovat společné vztahy všech zaměstnanců celého subjektu formou společných akcí
- Podporovat zájem pedagogů o prohlubování své kvalifikace pro oblast předškolního vzdělávání
- Podpořit zaměstnance školní kuchyně ve vzdělávání ohledně zdravého stravování ve školách

### SWOT analýza k oblasti personální

Silné stránky	Slabé stránky
-zlepšení finančních podmínek v oblasti platů pedagogů - motivace a podpora vedení k dalšímu vzdělávání (finanční odměny, čerpání studijního volna) -náslechy začínajících učitelek u zkušených kolegyň „Otevřená hodina“ -otevřenost školy odborným praxím – podchycení případných uchazeček -ochota a vůle pracovat nad rámec svých povinností -podpora vedení v prevenci proti syndromu vyhoření -podpora vedení v DVPP a dalších zaměstnanců školy (ŠJ ekonomky)	- přetížení práce učitelek v oblasti administrativy - náročná práce a komunikace s rodiči dětí - velká zodpovědnost za děti - nízká prestiž povolání - předsudky učitelek k začínajícím kolegyním + praktikantkám - Nedostatečné finanční ohodnocení provozních zaměstnanců -
Příležitosti	Hrozby
-zapojení do projektu Skutečně zdravá škola -realizace společného relaxačního pobyt pro zaměstnance -společná setkání všech zaměstnanců Den učitelů, Vánoční setkání	- nedostatek kvalifikovaných a nadšených pedagogických zaměstnanců -nedostatek pracovitých, zodpovědných lidských zdrojů

## Oblast spolupráce školy s veřejností, rodiči dětí a dalšími subjekty-koncepce školy 2019-2025

- Spolupráce se zřizovatelem, účast na akcích pro veřejnost (Vánoční jarmark, dárky pro seniory)
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Spolupráce s odbornými pracovišti SPC pro zrakově postižené v Opavě, FN Ostrava, SPC pro vadu řeči (Kpt. Vajdy), PPP,
- Vzájemná spolupráce se spolky rodičů mateřských škol
- Spolupráce a návštěvy ZŠ Komenského, ZŠ Porubská 832, VOŠS v Ostravě
- Společné akce pro rodiče s dětmi – „Rozloučení s předškoláky“ „Školní dílničky“ „Dny otevřených dveří“ „Klub předškoláků“
- Spolupráce Stanice mladých přírodovědců v Ostravě – Porubě

### SWOT analýza k oblasti spolupráce školy s veřejností, rodičů dětí a dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vzájemná spolupráce se zřizovatelem</li> <li>- fungující vzájemná spolupráce s SPC pro vady řeči, SPC zrakovou vadou</li> <li>-PPP v Ostravě</li> <li>- spolupráce s DS Slunečnice</li> <li>-fungující spolupráce s FN Ostrava</li> <li>-fungující spolek rodičů</li> <li>- podpora obce ve vzájemné spolupráci mezi školami ZŠ+MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časová vytíženost SPC, psychologů</li> <li>- velká vytíženost učitelů</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>-odborné setkání Velká poradenská rada</li> <li>- odborné setkání s psychologem ZŠ Komenského – rozbor screeningu</li> <li>- dotazníkové šetření klimatu školy</li> <li>-možnost ukázkové hodiny ve třídách ZŠ Komenského</li> <li>- sportovní dopoledne ZŠ Porubská</li> <li>-Dny otevřených dveří, třídní schůzky</li> <li>- společné dílny pro rodiče, jarmarky</li> <li>-ukázka práce dětí pro rodiče</li> <li>- setkání dětí se seniory v DS Slunečnice</li> <li>-zapojení do sbírky „Ježíškova vnoučata“</li> <li>-zapojení „běh naděje“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-epidemická situace</li> </ul>

## **4.2 Zajištění distanční výuky**

Forma distančního vzdělávání je zakotvena ve školním řádu odst. 19.2.1. V uplynulém školním roce proběhly jednotlivé „covidové vlny“, ale celý subjekt už nebyl uzavřen. Distanční vzdělávání bylo uplatňováno pouze v případě, že byla uzavřená celá třída nebo chyběla většina dětí třídy. Učitelky využívaly formu vzájemné komunikace vzhledem k možnostem zákonných zástupců (e-mail, webová stránka, telefonickou komunikaci). Vzdělávání bylo zajištěno především pro děti, které mají povinnou školní docházku, ale v případě zájmu se mohly zapojit i mladší děti.

## **4.3 Prezentace školy na veřejnosti**

Mateřská škola se zapojila do dalšího ročníku „Ježíškova vnoučata“, kdy jsme předaly dárek (společná sbírka pochutin – oplatky, sušenky, oříšky, káva aj.) seniorům v Domově pro seniory Slunečnice. (viz. příloha č. 3)

Vzájemná spolupráce pokračovala dětským vystoupením v červnu 2022. Děti vystoupily v domově s pásmem písní, básniček a tanečků. (viz. příloha č. 2)

Organizace se na jaře zapojila do „Sbírky pro Ukrajinu“. Sbírkou podpořili rodiče, ale i zaměstnanci školy. Sbíрка byla zaměřena hlavně na zdravotnický materiál, deky, hygienické potřeby pro děti a dospělé.

## **4.4 Podpora talentovaných dětí**

Učitelky v mateřské škole v případě talentovaného dítěte spolupracují s PPP v Ostravě.. Důležitou úlohu hraje pedagogická diagnostika (iSophi, pozorování, rozhovory, rozbor prací dítěte). V případě doporučení PPP škola vypracuje IVP pro práci s talentovaným – nadaným dítětem.

Mateřská škola se zapojila do projektu MMO Vzdělávání a talentmanagement. Bohužel projekt nebyl podpořen. V rámci vytváření podmínek a prostor pro nadané a talentované děti, vedení plánuje rekonstrukci místnosti pro skupinové vzdělávání v různých oblastech (tvořivost, polytechnika, aj.)

## **4.5 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Hlavním úkolem programu prevence sociálně – patologických jevů je zaměření na budování postojů ke zdravému životnímu stylu, aktivním sociálním učením, včasnou



informací o negativních jevech a jejich důsledcích a vzor osob z nejbližšího okolí dítěte. Program se promítá do různých témat v průběhu školního roku, kdy učitelky seznamují děti s možnými situacemi a nebezpečím užívání nebezpečných a návykových látek (alkohol, kouření, počítače, hrací automaty, drogy, šikana a zneužívání dětí). V rámci bezpečnosti a možného rizikového chování dětí, učitelky seznamují děti s možnými riziky při různých činnostech (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, pobyt na školní zahradě, pobyt na školním výletě, pohybové aktivity). O tomto seznámení vedou učitelky zápis do třídní knihy.

#### Témata k dané oblasti:

- Rodina, vztahy, kamarádství
- Citová a etická výchova
- Sexuální výchova
- Dopravní výchova – Dopravní den na školní zahradě + beseda s policií
- Navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a pedagogy
- Zdravý životní styl
- Využívání počítačové techniky -IT

#### Metody a formy práce:

- Hry a pohádky
- Prožitkové učení
- Odborné besedy
- Námětové hry
- Pohybové hry
- Ranní kruh
- Didaktické a společenské hry

#### **Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)**

Mateřská škola má zřízené 4 speciální třídy podle §16 odst. 9 ŠZ. Z toho dvě třídy pro děti se zrakovou vadou a dvě třída pro děti s logopedickými vadami.

##### Podpora dětí se SVP – oční třídy

Hlavním prostředkem léčby poruch binokulárního vidění jsou pleoptická cvičení. Jsou zaměřena na aktivní cvičení tupozrakého oka (za úplného zakrytí oka zdravého okluzí). Pleoptická cvičení zařazují kvalifikované učitelky denně, vždy vycházejí z diagnózy dítěte. Třídy jsou vybaveny ortoptickou pracovnou. Je zajištěna každodenní spolupráce a konzultace s ortoptickou sestrou (zaměstnanec FN Ostrava).

V očních třídách působí jeden asistent pedagoga.

**Příklady jednotlivých pleoptických cvičení** – učitelky volí náměty a motivují děti při činnostech dle probíhajících tematických částí výchovných plánů třídy.

- Vnímání světelných podnětů
- Zjemnění barvocitu
- Třídění předmětů podle velikosti
- Poznávání předmětů podle obrysů
- Třídění předmětů podle různých kritérií
- Překreslování obrázků a obtahování tvarů

- Práce na lince
- Práce mezi linkami
- Fixace na body
- Orientace na ploše, v prostoru

### Podpora dětí se SVP – logopedické třídy

Nejčastější diagnóza OVR = opožděný vývoj řeči, DYSLALIA = porucha výslovnosti  
CHEILOGNATHOPALATOSCHISIS = rozštěp patra, rtů, VÝVOJOVÁ DYSFÁZIE  
BALBUTIES = koktavost

Poruchy řeči se kombinují u některých dětí s poruchami chování (ADHD, LMR, hyperkinetický syndrom, ...), popř. s poruchami smyslovými nebo pohybovými (DMO). Tato postižení vyžadují dlouhodobou a systematickou logopedickou péči. Důležitá je včasnost logopedické péče. Čím dříve se začne s dítětem odborně pracovat, tím rychleji a úspěšněji se dostávají výsledky.

Kvalifikované učitelky využívají při práci s dětmi pravidelná motorická cvičení před zrcadlem, společné logo chvílky apod. Třídy jsou vybaveny logopedickými koutky, kde je uplatňován individuální přístup. Mateřská škola spolupracuje s logopedkou SPC, která navštěvuje třídy 1x měsíčně.

V logopedických třídách působí dva asistenti pedagoga.

### **Specifikace činnosti v logopedické třídě**

- dechová cvičení
- vokalizace
- sluchová cvičení
- průpravná cvičení
- rozvoj verbální paměti ...
- rozvoj pozornosti a myšlení
- rozvoj zrakového vnímání
- rozvoj souvislého vyjadřování a popis obrázku
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj motoriky ruky

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Podpora a vzdělávání **nadaných dětí**, probíhá takovým způsobem, aby byl podporován a stimulován rozvoj jejich potenciálu. Učitelky využívají různé formy práce a podporují u dětí samostatnost, kladou vyšší náročnost, posilují tvořivé myšlení a zájmové aktivity. Učitelky se v oblasti odborně vzdělávají formou seminářů nebo samostudia.

Pomůcky, hry a činnosti na podporu talentovaných dětí:

- Práce s dětmi na **interaktivní tabuli** – využití odborných programů z edice Chytré dítě. Rozvoj dítěte v oblasti logického myšlení, paměti, postřehu, koncentrace a správného rozhodování
- **Keramická tvorba** – u dětí podporována a rozvíjena oblast tvořivosti a uměleckého nadání.

- **Africké bubnování** – s využitím různorodých hudebních nástrojů u dětí rozvíjíme, podporujeme různorodost a pestrost v hudebním nadání
- **Hry, hlavolamy, deskové hry** – „Zámecké schody“ „Parkoviště“ „Nákladáky“ hry rozvoj rozumových schopností doporučené Mensou České republiky.
- **Story Cubes-příběhy z kostek** - „Akce“; „ Výpravy“ – hra, která rozvíjí kreativitu, myšlení, slovní zásobu a komunikaci.
- **Bee- Bot** – programovatelný robot s jednoduchým ovládním, představuje pro děti didaktickou hračku pro rozvoj logického myšlení, představivosti, prostorové orientace a plánování.
- **Hejného metoda**
  - prostředí „Parkety“ – rozvoj matematických představ a prostorového vnímání.
  - prostředí „ Barevné kostky“ - rozvoj matematických představ a 3D goniometrii

Mateřská poskytuje dětem s **nedostatečnou jazykovou schopností** potřebnou přípravu pro plynulý a bezproblémový vstup do základního vzdělávání. Pokud se ve třídě vyskytne takové dítě, učitelka upraví vzdělávací postupy a metody práce s takovým dítětem.

#### 4.6 Zpráva o činnosti školního psychologa

V mateřské škole nepůsobí školní psycholog.

#### 4.7 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

V mateřské škole nepůsobí speciální pedagog.

#### 4.8 Školní jídelna

název MŠ	pracoviště	Zaměstnanci		Stravníci	
		kuchařky	vedoucí ŠJ	děti	dospělí
MŠ Dvorní	výdejna	1	-	93	15
MŠ V Zahradách	vývařovna	4	1	68	19
MŠ B. Němcové	rozvoz jídla	-	-	108	15
<b>CELKEM</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>269</b>	<b>49</b>

	cena stravného k 1. 9. 2020	cena stravného k 1. 1. 2021	školné
Celodenní do 6ti let	800,- Kč	850,-Kč	500,-Kč
Celodenní 6ti letí	800,-Kč	850,-Kč	0
OŠD	990,-Kč	1040,-Kč	0

## 4.9 Organizace rodičů

### MŠ Dvorní:

Spolek „Školka plná radosti“

Předsedkyně – Bc. Hana Böhmová

### MŠ V Zahradách:

Spolek „Porubáček“

Předsedkyně – Mgr. Gabriela Smudová

Členové spolku jsou všichni zákonní zástupci dětí, z nichž je každý rok volen zástupce z jednotlivé třídy – třídní důvěrník. Spolek rodičů aktivně spolupracuje s mateřskou školou, kde podporuje různé aktivity a pomáhá financovat různé akce třídy a školy. Ve školním roce se podílel na financování různých akcí, např. hledání skřítky Podzimníčka, Strašidýlka, Mikuláš, vánoční den, loučení se školáky., školní výlet do areálu Skalka, financování divadelních představení v MŠ.

Spolupráce s dalšími partnerskými

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

V uplynulém školním roce proběhla pravidelná veřejnosprávní kontrola zřizovatele v květnu 2022, kontrola vnitřního auditu systému PO BOZP a prevence rizik. Pravidelně se konají odborné revize (výtah, plyn, TV náčiní, elektroinstalace, spalinové cesty, kotelna, plyn, hasicí přístroje + protipožární dveře)

## 5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Diagnostika školní připravenosti podle Bednářové	PPP Brno	4	6 h
CIRIL- iSophi	On-line	12	1 h
Školní zralost z pohledu psychologa a spec.pedagoga PPP	PPP Ostrava-Poruba	1	2 h
Školení zdravotníků	OU, lékařská fakulta	1	34 h
Profesní příprava zástupců ředitele	ALBISO, z.s.	1	30 h
Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku	Agel DVPP	4	16 h
Rozvoj číselných představ Hejného metodou v mateřské škole	MAP2	1	3
Online konference - Inspirace pro Skutečně zdravé školy	Skutečně zdravá škola	8	1,5
Základy keramických technik	Keramické studio Jarmily Tyrnerové s.r.o.	1	56
Tvorba pracovních listů pro začátečníky	NPI ČR	1	4
Možnosti motivace a rozvoje pracovníků MŠ	NPI ČR	1	4
Spisová služba v praxi škol pro začátečníky - webinář	Velkomoravská 3535/10, 695 01 Hodonín, IČ: 61749133	1	4

### 5.2 Hodnocení školení

**Pedagogická diagnostika dle Bednářové** - školení bylo zaměřené na diagnostiku školní zralosti a kolegyněmi hodnoceno velice kladně. Získané poznatky využívají aktivně v praxi při screeningu školní zralosti. Školení se zúčastnily kolegyně v takovém počtu, aby byla proškolená minimálně jedna učitelka ve třídě.

**CIRIL- iSophi** – školení proběhlo on-line a zúčastnila se většina učitelek. Bohužel pro některé kolegyně bylo nesrozumitelné. Na základě dotazů a nejasností vedení doporučilo samostudium s odkazem na videonahrávku s podrobným návodem, jak nástroj Ciril používat. V praxi bude praktikován ve školním roce 2022/2023, kdy budou učitelky při diagnostice u dětí ve věku 3-7 let využívat diagnostiku iSophi.

**Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku** – velice kvalitní kurz pod vedením paní J. Bednářové. Učitelky byly podrobně seznámeny s jednotlivými oblastmi diagnostiky a praktickými ukázkami. Velice zajímavé byly postřehy a doporučení z praxe paní Bednářové.

**Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele praktického vyučování, odborného výcviku, mateřských škol a pro vychovatele** – v rámci celoživotního vzdělávání absolvovaly dvousemestrální studium dvě učitelky. Jedna kolegyně bude čerpat poznatky studia při práci ve speciální třídě pro děti se zrakovou vadou.

**Profesní příprava zástupců ředitele** – vzdělávání se zúčastnila kolegyně, která bude od září 2022 jmenována do funkce zástupce ředitele. Školení poskytlo základní informace, které jsou přínosné pro práci zástupce ředitele.

**Rozvoj číselných představ Hejného metodou v mateřské škole** – školení prohloubilo znalosti kolegyni, která při své práci s dětmi využívá prvky Hejného metody. Poznatky využije v rozvoji předmatematických schopností a dovedností u dětí, například práci s dřívky a autobusem. Školení učitelka hodnotila kladně.

**Online konference - Inspirace pro Skutečně zdravé školy:** Konference se zúčastnily kuchařky a pedagogové. Odkaz na konferenci byl poskytnut i rodičům (zúčastnila se jedna maminka). Poznatky využijeme k motivaci dětí ve vhodném výběru zdravých jídel, pečením a přípravou jednoduchých jídel společně s dětmi v rámci tématu týdne. Inspirovat děti, jak si esteticky upravit jídlo (téma „Ovoce a zelenina“) a podporovat u dětí kladný vztah ke zdravým jídlům.

**Školení zdravotníků** – školení, které absolvovala kolegyně, která bude školní zdravotník.

**Možnosti motivace a rozvoje pracovníků MŠ** – školení pro vedoucí zaměstnance, které bylo zaměřeno na práci s kolektivem. Jak vést, motivovat, komunikovat s týmem zaměstnanců.

**Spisová služba v praxi škol pro začátečníky – webinář** – školení absolvovala ředitelka. Obsahem školení bylo seznámení s vedením spisové služby. Při zavedení spisové služby do praxe (2024) se bude muset absolvovat školení ještě jednou z důvodu případných změn.

Odborné studium

Název oboru	Počet zaměstnanců	Vzdělávací instituce	ročník	ukončení
Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele praktického vyučování, odborného výcviku, mateřských škol a pro vychovatele	2	OU v Ostravě	1	6/2021 - úspěšné
Předškolní a mimoškolní pedagogika – Dis.	1	VOŠ Prigo	3	1/2022- úspěšné

## 6 KLIMA ŠKOLY

### 6.1 Výsledky a opatření

Klima mateřské školy bylo měřeno dotazníkovým šetřením ve spolupráci s UMOb Poruba, který již třetím rokem mapuje klima ve školách. Dotazník zahrnoval 13 otázek pro rodiče a 13 otázek pro pedagogické zaměstnance školy. Do šetření se bohužel zapojilo opakovaně málo rodičů na obou pracovištích. Při celkovém počtu 162 dětí se zapojilo pouze 43 rodičů – přibližně 26,5%. Pedagogičtí pracovníci se zapojily ve větším počtu. Výsledky šetření byly ve vztahu pracovišť lepší na pracovišti Dvorní viz. příloha č. 1. V porovnání všech mateřských škol pracoviště Dvorní vyšlo nad průměrem v šetření u rodičů i pedagogů. Pracoviště V Zahradách vyšlo ve vztahu všech porubských mateřských škol v šetření u rodičů i pedagogů mírně pod průměrem.

Výsledky šetření bylo vzájemně vyhodnoceno vedením školy a následně bylo podrobně vyhodnoceno na jednotlivých pracovištích. Vyhodnocení se zúčastnili všichni pedagogičtí zaměstnanci a provedli rozbor výsledků jednotlivých položek. Rodičům jsou výsledky šetření uvedeny na webových stránkách školy.

Počty respondentů:

MŠ DVORNÍ

Rodiče: 23

Pedagogičtí pracovníci: 10

MŠ V ZAHRADÁCH

Rodiče: 20

Pedagogičtí pracovníci: 7

## 7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 7.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 600 000	1 600 000
z toho účelově vázáno	20 000	20 000
dotace SMO	40 000	40 000
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	17 164 000	17 280 000
z toho účelově vázáno		
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>17 164 000</b>	<b>17 280 000</b>
dotace EU projekt ...	301 155	301 155
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>19 125 155</b>	<b>19 241 155</b>

### 7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 700 000	1 658 499		1 658 499
výnosy z pronájmů			864	864
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů				
čerpání fondů				
ostatní výnosy		2 293		
úroky		17		
<b>celkem</b>	<b>1 700 000</b>	<b>1 660 809</b>	<b>864</b>	<b>1 661 673</b>



### 7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 540 000	1 482 439		1 482 439
spotřeba energie	850 000	692 636	614	693 250
prodané zboží				
opravy a udržování	190 000	188 749		188 749
cestovné				
ostatní služby	350 000	318 652		318 652
mzdové náklady	130 000	126 422		126 422
zákonné odvody	42 000	42 734		42 734
zákonné sociální náklady	13 000	14 892		14 892
manka a škody				
<b>DDHM nad 3.000 Kč</b>	20 000	62 187		62 187
ostatní náklady z činnosti	130 000	20 000		20 000
odpisy	35 000	37 764		37 764
<b>celkem</b>	<b>3 300 000</b>	<b>2 986 475</b>	<b>614</b>	<b>2 987 089</b>

### 7.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v Kč)
hrubé mzdy	12 663 000	12 829 526
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	4 573 000	4 768 829
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		135 611
podpůrná opatření - pomůcky		
DVPP		12 056
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	13 000	53 119
zákonné pojistné Kooperativa	45 000	53 535
<b>celkem</b>	<b>17 294 000</b>	<b>17 852 676</b>

## 7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k <b>31. 12. 2021</b> (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	20 464	20 268	1	20 269
výnosy	1 700	1 662	1	1 663
příspěvek	18 764	18 884		18 884
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>0</b>	<b>278</b>	<b>0</b>	<b>278</b>

## 7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2021 nebyly žádné investice

### Opravy (v Kč)

elektro	30 478
myčka, pračka	7 740
MaR	6 640
střecha	1 997
piana	19 700
kamerový systém	4 250
zábradlí	36 300
malování	5 500
konvektomat	13 219
okna	9 704
<b>CELKEM</b>	<b>135 528</b>

### Revize (v Kč)

elektro	14 998
plyn	11 858
výtahy	2 952
TV nářadí	5 950
BOZP,PO	9 247
vzduchotechnika	5 070
spalinové cesty	1 271
Dry Pol	1 815
<b>CELKEM</b>	<b>53 222</b>

## 8 PŘÍLOHY

### Příloha č. 1 – Vyhodnocení klimatu

#### Vyhodnocení klimatu

#### Mateřská škola V Zahradách 2148

**Rodiče** Počet respondentů: 20

Účel	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád(a), že můj dítě navštěvuje tuto mateřskou školu	100%	0%	0%	0%	0%
2. Provozuji tuto mateřskou školu jako rodič a souhlasím s tím	100%	0%	0%	0%	0%
3. Myslím, že se učí dobře v této mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
4. Myslím, že se děti v mateřské škole učí odlišně od jiných mateřských škol	100%	0%	0%	0%	0%
5. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
6. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
7. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
8. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
9. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
10. Šeň se cítím jako součást týmu v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
11. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
12. Šeň se cítím jako součást týmu v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
13. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%

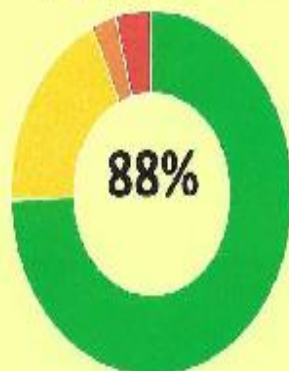
**Učitelky a další odborní pracovníci** Počet respondentů: 7

Účel	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád(a), že můj dítě navštěvuje tuto mateřskou školu	100%	0%	0%	0%	0%
2. Provozuji tuto mateřskou školu jako učitelka a souhlasím s tím	100%	0%	0%	0%	0%
3. Myslím, že se učí dobře v této mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
4. Myslím, že se děti v mateřské škole učí odlišně od jiných mateřských škol	100%	0%	0%	0%	0%
5. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
6. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
7. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
8. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
9. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
10. Šeň se cítím jako součást týmu v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
11. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
12. Šeň se cítím jako součást týmu v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%
13. Myslím, že bych se ochotně zapojil(a) do děje v mateřské škole	100%	0%	0%	0%	0%

## Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

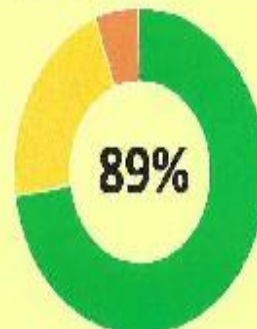
Dotaz	Hodně	Uměrně
1. obecní spokojenost	95%	5%
2. jasná a zrozumitelná pravidla chování	95%	5%
3. poskytování výkladů	90%	10%
4. včasné řešení	90%	10%
5. naplnění potřeb dětí	90%	10%
6. možnost učení odvětví, které děti mají zájem	90%	10%
7. profesionální vedení kolektivu	85%	15%
8. spolupráce učitelů	85%	15%
9. dobré vedení	85%	15%
10. týmová práce	80%	20%
11. komunikace s rodiči	80%	20%
12. možnost vzájemné spolupráce	80%	20%
13. dostatek informací o škole	80%	20%

### Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano ■ spíše ne ■ rozhodně ne

### Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano  
■ spíše ne ■ rozhodně ne

## Vyhodnocení klimatu

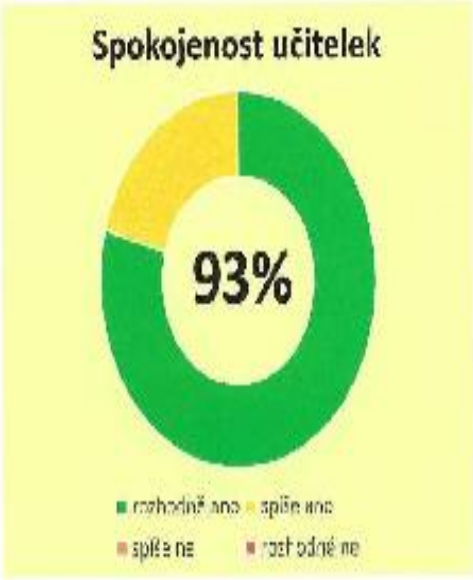
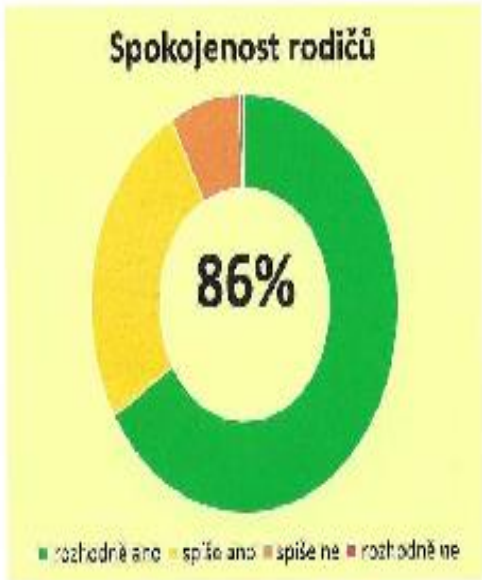
### Mateřská škola Dvorní 763

Rodiče		Počet respondentů: 23			
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	neodpověděli
1. Věřím, že mě škola informuje o svých činnostech.	100%	100%	0%	0%	0%
2. Převládá v škole pocit, že je škola otevřená.	100%	100%	0%	0%	0%
3. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
4. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
5. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
6. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
7. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
8. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
9. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
10. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
11. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
12. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
13. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
14. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%

Učitelky a další odborní pracovníci		Počet respondentů: 10			
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	neodpověděli
1. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
2. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
3. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
4. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
5. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
6. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
7. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
8. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
9. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
10. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
11. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
12. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
13. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%
14. Myslím, že v naší škole je vše v pořádku.	100%	100%	0%	0%	0%

## Vyhodnocení klimatu školky srovnání všech kategorií

Dotaz	rodiče	učitelé
1. obecně spokojeni	94%	93%
2. škola umožňuje dítě se učit	92%	98%
3. prostředí je vhodné	98%	90%
4. volný čas	92%	99%
5. naplnění potřeb	94%	94%
6. naplnění individuálních potřeb	92%	94%
7. počet učitelů	92%	94%
8. množství práce	93%	99%
9. dělničky	93%	99%
10. úroveň jídla	99%	94%
11. sanitace v dětské	94%	99%
12. vodní a toaletní materiál	94%	99%
13. sanitace rukou a hračky	92%	99%



## Vyhodnocení klimatu MŠ Poruba po jednotlivých kategoriích

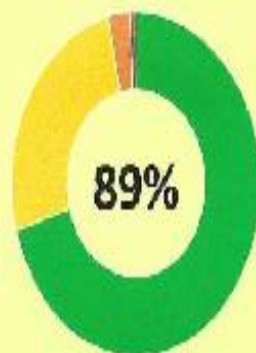
Rodiče		Počet respondentů: 718			
Otázka	rozsáhlé ano	spíše ano	spíše ne	rozsáhlé ne	neodpověď
1. Jsem rád(a), že můj/a dítě/ děti navštěvují MŠ.	360	154	20	0	14
2. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	245	79	14	20
3. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	240	274	25	0	19
4. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	240	206	25	0	19
5. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	250	204	22	0	16
6. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	170	22	0	16
7. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	206	14	0	14
8. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	189	64	0	20
9. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	220	10	0	14
10. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	240	240	20	0	16
11. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	240	40	0	20
12. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	174	89	0	16
13. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	174	40	0	20

Učitelky a další odborní pracovníci		Počet respondentů: 140			
Otázka	rozsáhlé ano	spíše ano	spíše ne	rozsáhlé ne	neodpověď
1. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	240	20	0	16
2. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	180	20	0	16
3. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	170	20	0	20
4. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	200	40	0	20
5. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	120	20	0	20
6. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	170	20	0	20
7. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	170	20	0	20
8. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	80	20	0	20
9. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	170	20	0	20
10. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	170	20	0	20
11. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	220	20	0	16
12. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	220	20	0	16
13. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	220	20	0	16
14. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	220	20	0	16
15. Když má/ mají moje/ naše dítě/ děti nějakou nemoc.	270	220	20	0	16

## Vyhodnocení klimatu MŠ Poruba srovnání všech kategorií

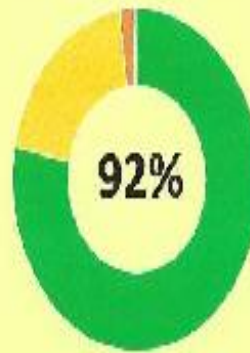
Dotaz	Podíl	Učitelé
1. nejsem spokojen	10%	10%
2. jasně souhlasím s tím, co děláme	10%	10%
3. podstatně souhlasím	10%	10%
4. spíše souhlasím	10%	10%
5. spíše neshoduju	10%	10%
6. rozhodně neshoduju	10%	10%
7. rozhodně souhlasím	10%	10%
8. umírněně souhlasím	10%	10%
9. rozhodně ne	10%	10%
10. spíše souhlasím	10%	10%
11. jasně souhlasím s tím, co děláme	10%	10%
12. nikdy neshoduju	10%	10%
13. rozhodně souhlasím	10%	10%

### Spokojenost rodičů



■ rozhodně ano ■ spíše ano  
■ spíše ne ■ rozhodně ne

### Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano  
■ spíše ne ■ rozhodně ne



Příloha č.2

*Vystoupení dětí v DS Slunečnice*



Příloha č. 3

*DS Slunečnice - Ježíškova vnučata*



## *Běh naděje*



## *Prvky přírodní zahrady – smyslový chodník*



*Prvky přírodní zahrady – dendrafön*



*Prvky přírodní zahrady – lavičky + bylinkovník*



### *Prvky přírodní zahrady – vrbové týpí*



#### **Vrbové stavby**

Mateřská školka v Ostravě Porubě se může pyšnit jedním z největších přírodních týpí. Osobně mám dva metry, tak si můžete udělat představu o jeho velikosti. Děti si ho jistě užijí. 😊 — s Ondřej Kondvár.

### *Prvky přírodní zahrady – vodní prvek*

